

ALUNNO ..... DATA.....

☺ Testo n.1 - Leggi con attenzione.

15 gennaio

Caro diario,

ieri è stata una giornataccia: a scuola quella spiona di Rita, quella smorfiosa a cui i genitori hanno già comprato la scatoletta con gli smalti e le ciprie per truccarsi, ha detto alla maestra Giuseppina, quella di matematica, che io stavo copiando il problema. Non era mica vero! Quello lo avevo già copiato prima: stavo solo controllando con Licia se era proprio tutto uguale!

Licia è la più brava della classe in matematica, capisce tutto. Invece io sono più brava di lei a scrivere. Così ogni tanto ci facciamo un piccolo favore: io le presto qualche idea e le correggo gli errori nei testi e lei scrive i problemi tenendo sotto alla pagina la carta carbone e un altro foglio. Poi, siccome è velocissima, in cinque minuti finisce e mi passa il foglio con la soluzione. Così sul suo quaderno io non devo guardare mai e la maestra Giuseppina fino a ieri non ci aveva mai pescato.

Naturalmente a Rita non gliel'ho lasciata passare liscia: a ricreazione l'ho inseguita per tutto il cortile; la maestra ci guardava e pensava stessimo giocando a "acchiapparella".

Quando sono riuscita a raggiungerla le ho detto che gliene davvo di santa ragione. Lei però non si è preoccupata affatto: ha tirato fuori dalla tasca del grembiule tre flaconcini di smalto e ha detto: - Ci mettiamo lo smalto? A me lo smalto argento con i brillantini fa impazzire, perciò ho detto "Sì". Ci siamo sedute all'ombra dell'ulivo e, siccome lei aveva anche lo smalto rosa che mi piace molto, io mi sono dipinta un'unghia d'argento e una di rosa. Rita invece si è fatta le unghie tutte verdi che sembrava un mostro spaziale.

*Adattamento da "Dal diario di una bambina troppo occupata" di Stefano Bordiglioni e Manuela Badocco*

## COMPRESIONE, ANALISI DEL TESTO E RIFLESSIONE LINGUISTICA

1. Che tipo di testo hai letto?

- a. Diario scolastico
- b. Diario personale
- c. Lettera
- d. Racconto di avventura

2. Chi racconta la vicenda?

- a. Una bambina
- b. Una maestra
- c. Un narratore esterno imprecisato
- d. Una mamma

3. Chi è Giuseppina?

- a. La maestra di Italiano
- b. La migliore amica della protagonista
- c. Una bambina che non sta simpatica alla protagonista
- d. La maestra di Matematica

4. Perché la protagonista ce l'ha con Rita?

---

---

---

5. In quale disciplina è molto brava Licia?

- a. Italiano
- b. Storia
- c. Matematica
- d. Educazione fisica

6. Come fa la protagonista a "copiare" i problemi?

- a. Getta lo sguardo sul quaderno dell'amica
- b. Prende il quaderno dell'amica di nascosto dalla maestra
- c. Prende il foglio sul quale l'amica ha scritto il problema
- d. Usa la calcolatrice

7. Che cosa significa la frase “**la maestra Giuseppina fino a ieri non ci aveva mai pescato**”?

- a. La maestra non si era mai accorta di nulla.
- b. La maestra non aveva mai messo una nota.
- c. La maestra aveva sempre fatto finta di non accorgersene.
- d. La maestra non aveva mai sgridato le sue alunne.

8. In che modo la protagonista cerca di vendicarsi di Rita?

---

---

---

---

9. Come fa Rita a farsi perdonare dalla protagonista?

- a. Chiede scusa
- b. Smette di correre
- c. Condivide con lei i suoi smalti
- d. Si siede sotto l’ulivo, in giardino

10. In base al suo significato, che tipo di nome è “**flaconcini**”?

- a. derivato
- b. collettivo
- c. alterato
- d. proprio

11. Nella frase “**io sono più brava di lei**” in quale grado è espresso l’aggettivo qualificativo?

- a. positivo
- b. comparativo di maggioranza
- c. superlativo assoluto
- d. superlativo relativo

12. Nella frase “**io le presto qualche idea**” che cos’è qualche?

- a. aggettivo dimostrativo
- b. pronome dimostrativo
- c. aggettivo indefinito
- d. pronome indefinito

☺ Testo n.2 - Leggi con attenzione.

## IL PIEDIBUS

All'entrata e all'uscita dei bambini, le scuole vengono prese d'assalto dalle automobili che congestionano l'intera zona di traffico, aumentando così i pericoli e il degrado dell'ambiente. Inoltre, oggi i bambini camminano troppo poco, mentre mezz'ora di cammino al giorno basterebbe ad assicurare il mantenimento della forma fisica. Dei genitori, allora, hanno avuto un'idea geniale, il PIEDIBUS!

Il Piedibus è un autobus che va a piedi; è formato da una carovana di bambini che vanno a scuola in gruppo, accompagnati da due adulti, un "autista" davanti e un "controllore" che chiude la fila. Ciascuno indossa una pettorina rifrangente.

Il Piedibus, come un vero autobus di linea, presta servizio tutti i giorni, col sole e con la pioggia, secondo il calendario scolastico. Parte da un capolinea e, seguendo un percorso stabilito, raccoglie passeggeri alle "fermate" predisposte lungo il cammino, rispettando l'orario prefissato. I bambini si fanno trovare alla fermata per loro più comoda. Anche i bambini che abitano troppo lontano per raggiungere la scuola a piedi possono prendere il Piedibus, basterà che i genitori li portino ad una delle fermate.

Lungo il percorso i bambini chiacchierano con i loro amici, imparano cose utili sulla sicurezza stradale e si guadagnano un po' di indipendenza. Andare a scuola a piedi è un modo per rendere la città più vivibile, meno inquinata e pericolosa, è un'occasione per socializzare, farsi nuovi amici ed arrivare di buon umore e pimpanti all'inizio delle lezioni. Si impara l'educazione stradale sul campo e si diventa pedoni consapevoli. Insomma, il Piedibus è il modo più sicuro, ecologico e divertente per andare e tornare da scuola

### COMPRENSIONE, ANALISI DEL TESTO E RIFLESSIONE LINGUISTICA

13. Da chi è stato ideato il PIEDIBUS?

- a. Da alcuni vigili urbani
- b. Da alcuni genitori
- c. Da alcuni bambini
- d. Da alcuni automobilisti

14. Da cosa è formato il PIEDIBUS?

---

---

---

15. Per ogni affermazione segna V se vera, F se falsa.

a	Il Piedibus fa aumentare il traffico stradale.	V	F
b	Non tutti i bambini possono usare il Piedibus per andare a scuola.	V	F
c	Il Piedibus parte sempre in un orario stabilito.	V	F
d	Il Piedibus raccoglie i bambini lungo il percorso fino a scuola.	V	F
e	Il Piedibus permette ai bambini di conoscersi meglio.	V	F

16. In quali giorni funziona il PIEDIBUS?

- a. Solo nei giorni di sole
- b. Solo nei giorni di pioggia
- c. Tutti i giorni della settimana
- d. Tutti i giorni in cui c'è scuola

17. Nella frase “**arrivare di buon umore e pimpanti**”, con quale parola puoi sostituire **pimpanti**?

- a. allegri
- b. stanchi
- c. colorati
- d. sporchi

18. A quale tempo dell'indicativo corrisponde la voce verbale “**basterà**”?

- a. presente
- b. passato prossimo
- c. passato remoto
- d. futuro semplice

19. Nella frase “**chiacchierano con i loro amici**” che cos'è **loro**?

- a. aggettivo dimostrativo
- b. pronome dimostrativo
- c. aggettivo possessivo
- d. pronome possessivo

20/a. Completa le frasi scrivendo il verbo scritto tra parentesi **al modo congiuntivo**.

a. Se tu (andare)..... a piedi, inquineresti di meno.

b. Vorrei tanto che il tempo (migliorare) .....

c. Sarebbe stato meglio se io (avere)..... un cane al posto di due tartarughe.

20/b. Completa le frasi scrivendo il verbo scritto tra parentesi **al modo condizionale**.

d. Mi (prestare) ..... la tua penna, per favore?

e. Se noi fossimo andati più lentamente, (arrivare)..... tardi a scuola.

